

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра Педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Воспитательная работа с различными группами обучающихся**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Теории и технологии воспитательной
деятельности педагогического работника

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Кудряшова С. К., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  _____ Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Саранск

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к осуществлению воспитательной работы с различными группами обучающихся.

Задачи дисциплины:

- изучение специфики и механизмов осуществления эффективной воспитательной работы с различными группами обучающихся;
- приобретение навыков проектирования и организации воспитательной работы с различными группами обучающихся.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.01 «Воспитательная работа с различными группами обучающихся» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: обладание знаниями предметной области "Педагогика".

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.01.01 «Воспитательная работа с различными группами обучающихся» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования;

К.М.02.01 Современные концепции воспитания.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.01 «Воспитательная работа с различными группами обучающихся» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.ДВ.01.01 Организация воспитательной деятельности в учреждениях различного типа;

ФТД.02 Организационно-педагогическое сопровождение семейного воспитания и социализации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Воспитательная работа с различными группами обучающихся», включает:

01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	знать: - культурные особенности, традиции и т.д. различных групп обучающихся; уметь: - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; владеть: - навыками подбора и применения методов воспитания для организации воспитательной работы с различными группами обучающихся.

<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>	<p>знать: - особенности взаимодействия с различными группами обучающихся;</p> <p>уметь: - применять воспитательные приемы для эффективной организации воспитательной работы с различными группами обучающихся;</p> <p>владеть: - приемами, средствами и методами работы в разновозрастном, многонациональном коллективе.</p>
<p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>знать: особенности взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</p> <p>уметь: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с различными группами обучающихся в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>-владеть: -подбирать эффективные приемы воспитательной работы с конкретным обучающимся.</p>

ПК-3. Способен проектировать и реализовывать программы воспитания детей и молодежи.

педагогический

<p>ПК-3.1 Знает: основы педагогического проектирования программ воспитания.</p>	<p>знать: - основы педагогического проектирования программ воспитания для различных групп обучающихся;</p> <p>уметь: - использовать в практической деятельности знания по проектированию программ воспитания для различных групп обучающихся;</p> <p>владеть: - навыками проектирования программ воспитания для различных групп обучающихся..</p>
<p>ПК-3.2 Умеет: отбирать соответствующие технологии, методы и приемы воспитания детей и молодежи.</p>	<p>знать: - технологии, методы и приемы воспитания детей и молодежи;</p> <p>уметь: - отбирать соответствующие технологии, методы и приемы воспитания детей и молодежи;</p> <p>владеть: - навыками отбора соответствующие технологии, методы и приемы воспитания детей и молодежи.</p>
<p>ПК-3.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ воспитания детей и молодежи.</p>	<p>знать: - приемы проектирования программ воспитания;</p> <p>уметь: - подбирать адекватные конкретной ситуации приемы проектирования программ воспитания детей и молодежи;</p> <p>владеть:</p>

	- навыками отбора соответствующих технологии, методов и приемов проектирования программ воспитания детей и молодежи.
--	--

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы воспитательной работы с различными категориями обучающихся:

Воспитательная работа с одаренными детьми. Воспитательная работа с «трудными детьми».

Раздел 2. Процессуальные основы воспитательной работы с различными группами обучающихся:

Воспитательная работа с детьми из социально-неблагополучных семей. Воспитательная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы воспитательной работы с различными категориями обучающихся (4 ч.)

Тема 1. Воспитательная работа с одаренными детьми (2 ч)

1. Концепция детской одаренности.
2. Особенности развития одаренных детей. Признаки детской одаренности.
3. Идентификация одаренных детей как педагогическая проблема.
4. Значение семьи в жизни одаренных детей.
5. Взаимоотношения одаренных детей со сверстниками и взрослыми.
6. Организационно-педагогические основы обучения одаренных детей.
7. Особенности организации воспитательной работы с одаренными

детьми.

Тема 2. Воспитательная работа с «трудными детьми» (2 ч)

1. «Дети с особыми образовательными потребностями как психолого-педагогическая проблема.
2. Общая дифференциация и типология детской и подростковой дезадаптации.
3. Неуспевающие школьники.
4. Взаимодействие семьи и специалиста в области воспитания в решении проблем детей с особыми образовательными потребностями.
5. Психолого-педагогические основы воспитательной работы специалиста в области воспитания с детьми различных групп.

Раздел 2. Процессуальные основы воспитательной работы с различными группами обучающихся (4 ч.)

Тема 3. Воспитательная работа с детьми из социально-неблагополучных семей (2 ч.)

Тема 3. Воспитательная работа с детьми из социально-неблагополучных семей (2 ч)

1. Характеристика детей, испытывающих семейное неблагополучие.
2. Формы и методы работы педагога с детьми из социально-неблагополучных семей.
3. Профилактика социального сиротства. Социальный паспорт класса.
4. Особенности организации педагогом воспитательной работы с неблагополучной семьей.

Тема 4. Воспитательная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

(2 ч.)

Тема 4. Воспитательная работа с детьми с особыми образовательными потребностями (2 ч)

:

1. Особенности семейного воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Особенности воспитательной работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
3. Особенности воспитания гиперактивных детей.
4. Специфика педагогического взаимодействия с застенчивыми, агрессивными, аутичными детьми

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (60 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы воспитательной работы с различными категориями обучающихся (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

На основе изучения научной литературы подготовить сообщение на тему «Виды воспитательной работы в общеобразовательной школе». Особое внимание обратить на формы организации воспитательной работы во внеурочное время.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Из федерального закона РФ «Об образовании в РФ» выписать принципы государственной политики в сфере образования относительно детей с особыми образовательными потребностями.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

На основе образца плана воспитательной работы одного из практических учреждений и литературных материалов попробуйте составить свой вариант перспективного плана. Обоснуйте его.

Вид СРС: *Подготовка к коллоквиуму

Изучить психолого-педагогическую литературу и выписать определения понятий: «воспитательная работа», «воспитание», «технологии воспитательной работы», «воспитательный процесс», «разные группы обучающихся» и сравните их.

Раздел 2. Процессуальные основы воспитательной работы с различными группами обучающихся

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить презентацию по теме «Технологии воспитательной работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации».

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Изучить сайт Федеральной Целевой Программы «Дети России», паспорт подпрограммы «Одаренные дети» (<http://www.odardeti.ru>). Составьте список направлений реализации данной программы.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Выделить типы неблагополучных семей и дать рекомендации по работе с родителями.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера
Подготовить доклады об особенностях обучения и воспитания одаренных детей в Германии, Англии, Франции и других странах

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Ознакомиться с публикацией и составить аннотацию к ней. Коноплев, Н. Судьба вундеркиндов. Вы думали о ней? / Н. Коноплев. – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: <http://nauka.relis.ru/01/0405/01405002.htm>.

Вид СРС: *Подготовка к коллоквиуму

Составить кроссворд по теме «Воспитательная работа с различными группами обучающихся».

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

Подготовить аннотацию статьи: Теплов, Б.М. Способности и одаренность /Теплов Б.М. / Электрон. ст. - <http://www.psylist.net/hrestomati/teplov.htm>.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

На основе анализа современной психолого-педагогической литературы выделить существенные признаки понятия «трудные дети».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

УК-5, ПК-3

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Теоретические основы воспитательной деятельности педагогического работника	ПК-3.
2	Воспитательная деятельность в образовательных организациях	УК-5, ПК-3

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-3 Способен проектировать и реализовывать программы воспитания детей и молодежи.			
ПК-3.1 Знает: основы педагогического проектирования программ воспитания.			
Фрагментарно знает основы педагогического проектирования программ воспитания.	В целом успешно, но бессистемно и с пробелами демонстрирует знание основ педагогического проектирования программ воспитания.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание основ педагогического проектирования программ воспитания.	Систематически и в полном объеме демонстрирует знание основ педагогического проектирования программ воспитания.
ПК-3.2 Умеет: отбирать соответствующие технологии, методы и приемы воспитания детей и молодежи.			
Не умеет: отбирать соответствующие технологии, методы и приемы воспитания детей и молодежи.	В целом успешно, но бессистемно умеет отбирать соответствующие технологии, методы и приемы воспитания детей и молодежи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет отбирать соответствующие технологии, методы и приемы воспитания детей и молодежи.	Способен в полном объеме отбирать соответствующие технологии, методы и приемы воспитания детей и молодежи.
ПК-3.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ воспитания детей и молодежи.			

<p>Не способен оперировать адекватными конкретными ситуациями действиями педагога при проектировании программ воспитания детей и молодежи.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно оперирует адекватными конкретными ситуациями действиями педагога при проектировании программ воспитания детей и молодежи.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами оперирует: адекватными конкретными ситуациями действиями педагога при проектировании программ воспитания детей и молодежи.</p>	<p>Способен в полном объеме оперирует адекватными конкретными ситуациями действиями педагога при проектировании программ воспитания детей и молодежи.</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>			
<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p>			
<p>Не способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p>	<p>Способен в полном объеме находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p>
<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>			

<p>Не способен проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>	<p>Способен в полном объеме проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>
---	---	---	--

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

<p>Не способен толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Способен в полном объеме умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%

Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

1. Выделить особенности социально-педагогической работы с педагогически запущенными детьми.
2. Охарактеризовать психофизиологические особенности гиперактивных детей. Представить современные технологии коррекционно-развивающей работы социального педагога с гиперактивными детьми.
3. Спроектировать модель социально-педагогического сопровождения школьников с ослабленным здоровьем.
4. Определить роль тренинга в предупреждении и преодолении отклоняющегося поведения детей. Смоделировать тренинговое занятие с детьми группы-риска (группа детей на выбор магистранта).
5. Перечислить и охарактеризовать методы стимулирования позитивного поведения в работе с «трудными» детьми. Привести пример использования поощрения в деятельности социального педагога при работе с детьми «группы-риска».
6. Охарактеризовать особенности социальной адаптации детей с ограниченными возможностями.
7. Предположить наличие нарушения в развитии ребенка и обозначить пути коррекционно-развивающей работы, исходя из общих и особых образовательных потребностей ребенка (категория нарушения на выбор магистранта). Психолого-педагогические пути общения с «нестандартными» детьми.
8. Составить схему проведения социальным педагогом диагностических процедур при наличии у ребенка ЗПР, двигательных, речевых и других проблем.
9. Выявить проблемы личностной готовности к школьному обучению детей 6-7 лет, классифицировать причины дезадаптации детей младшего школьного возраста, охарактеризовать основные направления деятельности социального педагога по коррекции дезадаптивного поведения у данной категории детей.
10. Представить эффективные технологии работы социального педагога с агрессивными детьми.
11. Проанализировать влияние современных социальных процессов на рост количества детей и подростков с девиантным поведением.
12. Назвать и охарактеризовать основные формы девиантного поведения детей и подростков.
13. Перечислить основные меры профилактики девиантного поведения в подростковой среде.
14. Раскрыть специфику деятельности социального педагога по работе с девиантными подростками: содержание его работы, методы работы с девиантными подростками, формы работы с семьями подростков.
15. Назвать особенности возрастных проявлений трудновоспитуемости подростков.
16. Привести пример использования методов перевоспитания трудных подростков.
17. Обосновать необходимость деятельности социально-педагогической службы с детьми «группы-риска».
18. Классифицировать основные типы одаренности у детей.
19. Дать характеристику основным типам одаренности детей. Определить основные направления деятельности социального педагога по сопровождению детей и подростков с разными типами одаренности.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и

применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тестирование

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.]

; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 241 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06162-8. – Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437113>

2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438185>

Дополнительная литература

1. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. –

334 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07918-0. – Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437316>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

1. 12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании», № 209.

Помещение оснащено оборудованием техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, №101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.